

Kvalitetsrapport för Täbys vuxenutbildning 2025

Gymnasie- och näringslivsnämnden

2026-01-15

Innehållsförteckning

1. Sammanfattande kommentarer	3
2. Inledning	4
2.1 Uppdrag	4
2.2 Organisation	4
2.3 Systematiskt kvalitetsarbete	5
3. Underlag för resultat och bedömning av måluppfyllelse	5
3.1 Kvalitetsrapporter och verksamhetsbesök	5
3.2 Kvalitetsarbete inom KCNO	6
3.3 Kunskapsresultat	6
3.4 Den länsgemensamma studerandeenkäten.....	6
4. Antal studerande och andel avbrott.....	7
4.1 Sammanfattande analys	8
5. Elevers förtroende för de pedagogiska verksamheterna	9
5.1 Eleverna rekommenderar sin skola.....	11
5.2 Eleverna känner sig trygga i skolan	11
5.3 Sammanfattande analys	12
6. Kunskaper.....	13
6.1 Kunskapsresultat	13
6.2 Sammanfattande analys	14
7. Arbete och fortsatta studier	15
8. Utvecklingsområden.....	16

1. Sammanfattande kommentarer

Denna rapport är en sammanställning av det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå för Täbys kommunala vuxenutbildning år 2025. Rapporten redogör för och analyserar statistik för studerande bosatta i Täby kommun avseende bland annat betygresultat, avbrott och resultat från den årliga länsgemensamma studerandeenkäten. I rapporten återfinns även resultat och statistik för studerande inom Kunskapscentrum Nordost (KCNO), där kommunerna Täby, Danderyd, Vallentuna, Vaxholm och Österåker ingår.

Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna bland studerande inom grundläggande och gymnasial nivå samt svenska för invandrare (sfi) är fortsatt högt. Andelen studerande inom såväl grundläggande och gymnasial nivå som sfi som anger att de kan rekommendera sin skola har ökat något jämfört med föregående år. Även andelen studerande som anger att de känner sig trygga i skolan har fortsatt öka inom samtliga utbildningsformer.

Kunskapsresultaten för grundläggande och gymnasial nivå samt sfi är fortsatt höga, trots att kunskapsresultaten minskat något i jämförelse med föregående år.

Antalet studerande har minskat inom grundläggande nivå och sfi jämfört med föregående år, samtidigt som antalet inom gymnasial nivå ökat något. Andelen avbrott har minskat för gymnasial nivå och sfi, medan andelen avbrott för grundläggande nivå är kvar på samma nivå som föregående år.

Under 2025 har KCNO haft flera prioriterade utvecklingsområden, som exempelvis utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet, utveckling av Lärcentrum, implementering av ny läroplan Gy25 samt utveckling av arbetet med kompetensförsörjning kopplat till planering- och dimensioneringsuppdraget. Utöver det har fokus legat på en ökad kännedom om sfi-studerandes förkunskaper och behov av stöd.

2. Inledning

2.1 Uppdrag

Den kommunala vuxenutbildningen ska förmedla kunskaper och stödja de studerande så att de kan arbeta och verka i samhället. Den syftar även till att möjliggöra fortsatta studier. Den kommunala vuxenutbildningen ska förmedla sådana kunskaper som utgör den gemensamma referensramen i samhället och som utgår från de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna. Den kommunala vuxenutbildningen har en viktig roll för kompetensförsörjningen i samhället.

Enligt 20 kap. 2 § skollagen (2010:800) är de övergripande målen för den kommunala vuxenutbildningen att:

- vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande,
- vuxna ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling,
- den ska ge en god grund för elevernas fortsatta utbildning, och
- den ska utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet.

I den kommunala vuxenutbildningen (komvux) ingår vuxenutbildning på grundläggande nivå, gymnasial nivå, svenska för invandrare (sfi) samt anpassad utbildning på gymnasial och grundläggande nivå.

2.2 Organisation

Täby kommun tillämpar, enligt beslut i gymnasie- och näringslivsnämnden, auktorisation för utbildningsanordnare av kommunal vuxenutbildning på grundläggande och gymnasial nivå samt sfi och svenskundervisning för yrkesutbildade (sfx). Det innebär att utbildningsanordnare som uppfyller de krav som anges i auktorisationsvillkoren godkänns som anordnare. Modellen med auktoriserade utbildningsanordnare syftar till att öka utrymmet för fler aktörer för att stimulera mångfald och kvalitet. Täby kommun är huvudman för kommunal vuxenutbildning som bedrivs för studerande bosatta i Täby kommun hos auktoriserade utbildningsanordnare, oavsett om anordnaren är en kommunal, privat, eller ideell aktör.

Kommunerna Täby, Danderyd, Vallentuna, Vaxholm och Österåker har ett gemensamt kansli, KCNO, som ansvarar för antagning till kommunal vuxenutbildning från kommunernas invånare. För detta finns en rektor och en biträdande rektor med det yttersta ansvaret för utbildningens kvalitet och genomförande. Vidare har KCNO nio studie- och yrkesvägledare, som vägleder och antar studerande till de valda utbildningarna, samt fyra

administratörer vilka ansvarar för betygshantering, ekonomi och systemadministration. Inom ramen för KCNO:s lärcentrum finns även en specialpedagog och en sfi-lärare som erbjuder de studerande pedagogiskt stöd inför och under deras studier.

Kommunerna Täby, Danderyd, Vallentuna, Vaxholm, Österåker, Upplands Väsby, Sollentuna, Sigtuna, Solna och Lidingö bildar tillsammans Vux Norrort och har ett gemensamt samverkansavtal avseende auktorisationssystem för att erbjuda kommunernas invånare kommunal vuxenutbildning. Samarbetet syftar till att höja måluppfyllelsen, anpassa utbildningen efter arbetsmarknadens behov, effektivisera administrationen och uppföljningen, skapa gemensamma processer samt att skapa goda förutsättningar för vidareutveckling av vuxenutbildningen. I december 2025 fanns det 26 utbildningsanordnare som studerande folkbokförda i Täby kommun kunde välja mellan.

2.3 Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen ska genomföras även på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och studerande. De studerande ska ges möjlighet till delaktighet och inflytande över utbildningen.

Inom KCNO bedrivs ett kvalitets- och utvecklingsarbete i syfte att öka måluppfyllelsen i den kommunala vuxenutbildningen för kommunerna. KCNO har under de senaste åren, inom ramen för samverkan Vux Norrort, tillsammans med utbildningsanordnare utvecklat strukturen och arbetssättet för det systematiska kvalitetsarbetet. Utvecklingsarbetet har bland annat resulterat i en ny struktur för skolornas kvalitetsrapporter och införandet av verksamhetsbesök med kvalitetsdialoger, vilka skapar förutsättning för en fördjupad dialog kring frågor om skolornas verksamhet och dess kvalitet. Även KCNO har utvecklat och förbättrat verksamhetens dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.

3. Underlag för resultat och bedömning av måluppfyllelse

3.1 Kvalitetsrapporter och verksamhetsbesök

Respektive utbildningsanordnare upprättar varje år en kvalitetsrapport som innehåller verksamhetsårets resultat, analys och förbättringsområden på skolenhetsnivå. Kvalitetsrapporterna utgår från Skolverkets nationella kvalitetssystem. För att följa upp arbetet med kvalitetsrapporterna genomförs varje termin verksamhetsbesök med kvalitetsdialoger. Ansvarig kontaktrektor inom Vux Norrort följer vid kvalitetsdialogerna upp skolans resultat och fortsatta arbete med skolledning, lärare och övrig personal. Analysen i denna rapport bygger bland annat på utbildningsanordnarens kvalitetsrapporter och kontaktrektorernas verksamhetsbesök.

3.2 Kvalitetsarbete inom KCNO

En del i KCNO:s kvalitetsarbete är att kontinuerligt följa upp andel elever med godkända betyg, både i syfte att utveckla KCNO:s verksamhet och som underlag i dialog med skolorna. Stort fokus läggs på det förebyggande arbetet och kartläggningen av elevens förutsättningar inför antagning till ett nytt ämne eller ämnesnivå. KCNO följer även upp studerande som gör studieavbrott. Genom att följa upp avbrott kan vägledande och pedagogiska insatser sättas in för att motivera de studerande att fullfölja sina studier. KCNO följer kontinuerligt upp de aktiviteter och de pedagogiska insatser som KCNO erbjuder de studerande inför och under sina studier. Vidare följs KCNO:s drop-inverksamhet ”självservice” upp kontinuerligt, både utifrån antal personer som kommer dit och utifrån aspekten service och bemötande.

KCNO följer även upp de studerande inom kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning halvårsvis för att säkerställa utbildning av god kvalitet och att eleverna når sina mål. Studerande inom grundläggande och gymnasial nivå kopplade till det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) följs upp halvårsvis, med stöd av handläggare för KAA och Arbetsförmedlingen.

Analysen i denna rapport bygger bland annat på de uppföljningar och det kvalitetsarbete som bedrivs inom ramen för KCNO.

3.3 Kunskapsresultat

Studerande inom grundläggande och gymnasial nivå samt sfi får betyg efter varje avslutad kurs. I denna rapport redovisas andelen godkända betyg som erhållits för respektive utbildningsform under 2025. Kunskapsresultaten jämförs med resultatet för övriga kommuner inom KCNO och med resultat för riket, i syfte att identifiera positiva och negativa avvikelser.

3.4 Den länsgemensamma studerandeenkäten

På uppdrag av Storsthlm genomförs en årlig länsgemensam studerandeenkät som riktar sig till samtliga studerande i Stockholms län inom grundläggande och gymnasial nivå samt sfi under den utvalda perioden. Målet med enkäten är att kommunerna ska få ett bredare underlag för att tillsammans med utbildningsanordnare utveckla kvaliteten på hela länets vuxenutbildning.

Under 2025 genomfördes enkätundersökningen av Lysio Research på uppdrag av Storsthlm. Undersökningen genomfördes som en webbundersökning och datainsamlingen pågick från den 22 april till den 25 maj. I denna rapport redovisas resultatet på enkätundersökningen för studerande bosatta i Täby kommun. I 2025 års undersökning var det totalt 537 studerande som uppgav Täby som sin hemkommun, vilket motsvarar en svarfrekvens om 57 procent. 305 studerande uppgav att de studerade grundläggande nivå, gymnasial nivå eller yrkesutbildning, och 232 studerande uppgav att de studerade sfi, sfx eller en kombinationsutbildning¹.

¹ Kombinationsutbildningar inom komvux är utbildningar som kombinerar svenska för invandrare (sfi) eller svenska som andraspråk (sva) på grundläggande nivå med en gymnasial yrkesutbildning.

4. Antal studerande och andel avbrott

Tabell 1: Antalet studerande som påbörjat en kurs vid kommunal vuxenutbildning i Täby kommun och KCNO totalt över tid och fördelat på utbildningsform

Utbildningsform	2023		2024		2025	
	KCNO	Täby	KCNO	Täby	KCNO	Täby
Grundläggande nivå	759	293	838	355	702	351
Gymnasial nivå	2629	970	2813	1068	3224*	1220*
Svenska för invandrare**	1867	711	1758	762	1575	700
Totalt	5255	1974	5409	2185	5448	2157

*År 2025 har statistiken avseende antal studerande inom gymnasial nivå tagits fram på ett nytt sätt vilket försvårar jämförelser med resultat bakåt i tiden.

**Sfx räknas till denna grupp genomgående i rapporten.

Tabell 2: Andel kvinnor och män som läser någon av utbildningsformerna, studerande folkbokförda i Täby kommun

Utbildningsform	2023		2024		2025	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
Grundläggande nivå	72 %	28 %	72 %	28 %	75 %	25 %
Gymnasial nivå	60 %	40 %	61 %	39 %	58 %	42 %
Svenska för invandrare	61 %	39 %	64 %	36 %	59 %	41 %

Tabell 3: Andel avbrott inom respektive utbildningsform, studerande folkbokförda i Täby kommun

Utbildningsform	2023	2024	2025
Grundläggande nivå	10 %	11 %	11 %
Gymnasial nivå	12 %	13 %	12 %
Svenska för invandrare	27 %	37 %	29 %

4.1 Sammanfattande analys

Antalet studerande har minskat inom grundläggande nivå och sfi för Täbys del. För gymnasial nivå har statistiken avseende antal studerande tagits fram med en ny metod innevarande år, vilket det påverkar möjligheten till jämförelse med tidigare år. Oavsett metod att ta fram data kan en ökning av antalet studerande inom gymnasial nivå utläsas. Andelen avbrott har minskat något för gymnasial nivå och sfi medan andelen avbrott för grundläggande nivå är kvar på samma nivå som föregående år.

I jämförelse med övriga kommuner inom KCNO så har Täby betydligt fler studerande inom samtliga utbildningsformer. Omkring två femtedelar av de studerande inom KCNO tillhör Täby. Andelen avbrott för Täby ligger i nivå med övriga KCNO kommuner, fränsett Vaxholm som har lägre andel avbrott inom samtliga utbildningsformer. Det senaste publicerade resultatet avseende avbrott för riket är från år 2024. Resultatet för riket var då 45 procent avbrott inom sfi, 19 procent avbrott inom grundläggande nivå och 19 procent avbrott inom gymnasial nivå. Inom samtliga utbildningsformer hade Täby lägre andel studerande som gör avbrott jämfört med riket.

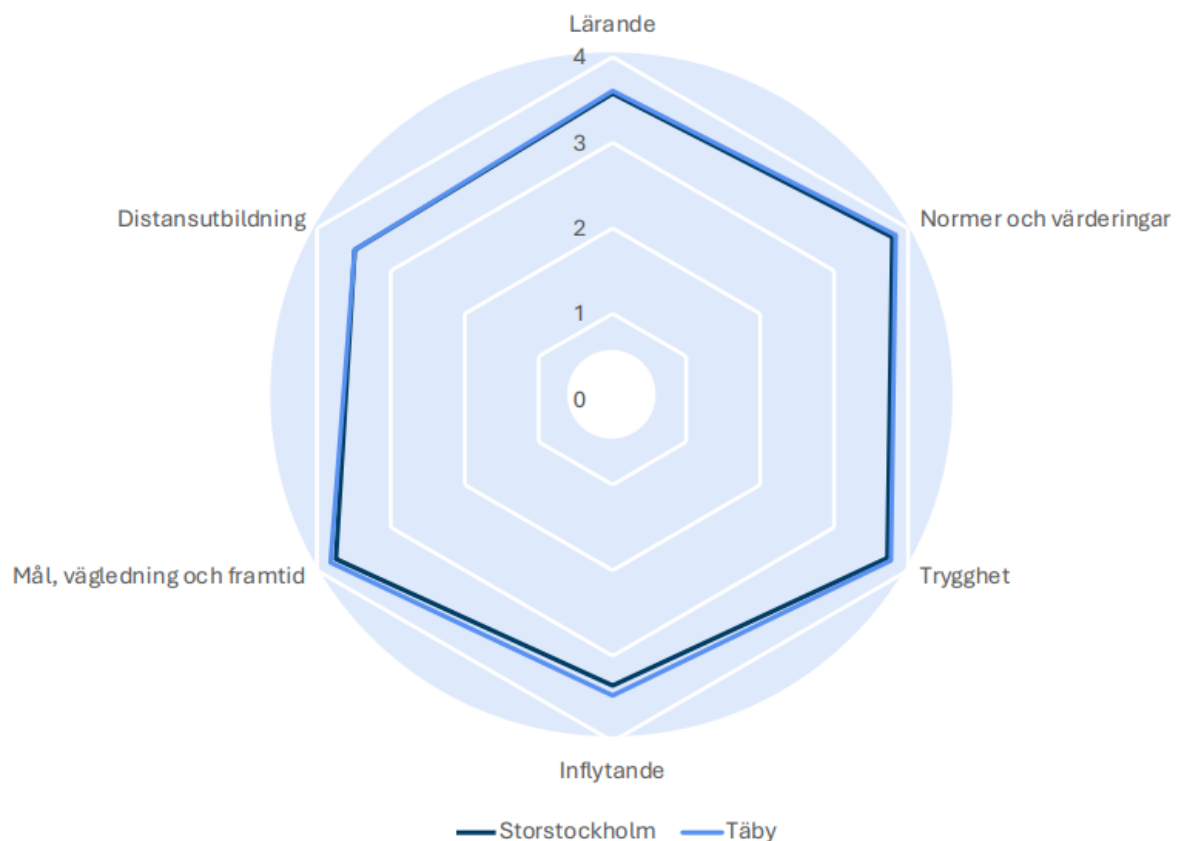
För att minska andelen avbrott har KCNO fortsatt med insatser såsom stöd till studerande inför studierna och pedagogiskt stöd under studierna samt dialog med skolorna inför nya kursstarter. Skolorna har även haft dialoger med de studerande i syfte att motivera dem att fortsätta sina studier istället för att göra avbrott. Under året har KCNO även haft flera riktade insatser mot sfi i syfte att öka antalet studerande och minska avbrotten. KCNO har exempelvis infört obligatoriska informationsträffar för de som söker sfi som distansstudier i syfte att informera om vad studier på distans innebär så att studerande ska vara väl förberedda. Utöver det har kontakt tagits med studerande som fått IG i betyg, och som inte gjort ny anmälan till sfi, för att få de i studier igen. KCNO har även kontaktat studerande som ej påbörjat alternativt gjort avbrott inom sfi i syfte att kartlägga orsaken. Utöver detta har KCNO skickat informationsbrev till sfi-studerande som gjort avbrott vid Komvux Österåker, som en följd av skolans nedläggning, och som inte sökt till en ny skola.

KCNO arbetar aktivt med marknadsföring genom olika kanaler som exempelvis sociala medier och deltagande på olika mässor. Att de studerande i Täby har nära till KCNO gör att de kan ta sig dit för besök och få personlig kontakt, vilket antas öka motivationen inför studier.

Merparten av de studerande som läser gymnasiala kurser eller ämnen inom vuxenutbildningen studerar på distans då det är lättare att kombinera med arbete. En utmaning med att allt fler studerande väljer distansstudier är att det blir för få studerande på vissa kurser eller ämnen för att kunna starta kursen eller ämnet, vilket missgynnar studerande som vill ha och behöver ha klassrumsundervisning. För att åtgärda detta har flera insatser genomförts som exempelvis minskat kravet på antal studerande som behöver vara antagna för att kurser ska starta och begränsning i hur många starter som får erbjudas som klassrumsundervisning.

5. Elevers förtroende för de pedagogiska verksamheterna

Diagram 1. Grundläggande och gymnasial nivå, överblick enkätsvar 2025



Diagrammet ovan är en översikt över samtliga enkätsvar för i den länsgemensamma studerandeenkäten där Täbys resultat för elever inom grundläggande och gymnasial nivå jämförs med genomsnittet för samtliga deltagande kommuner.

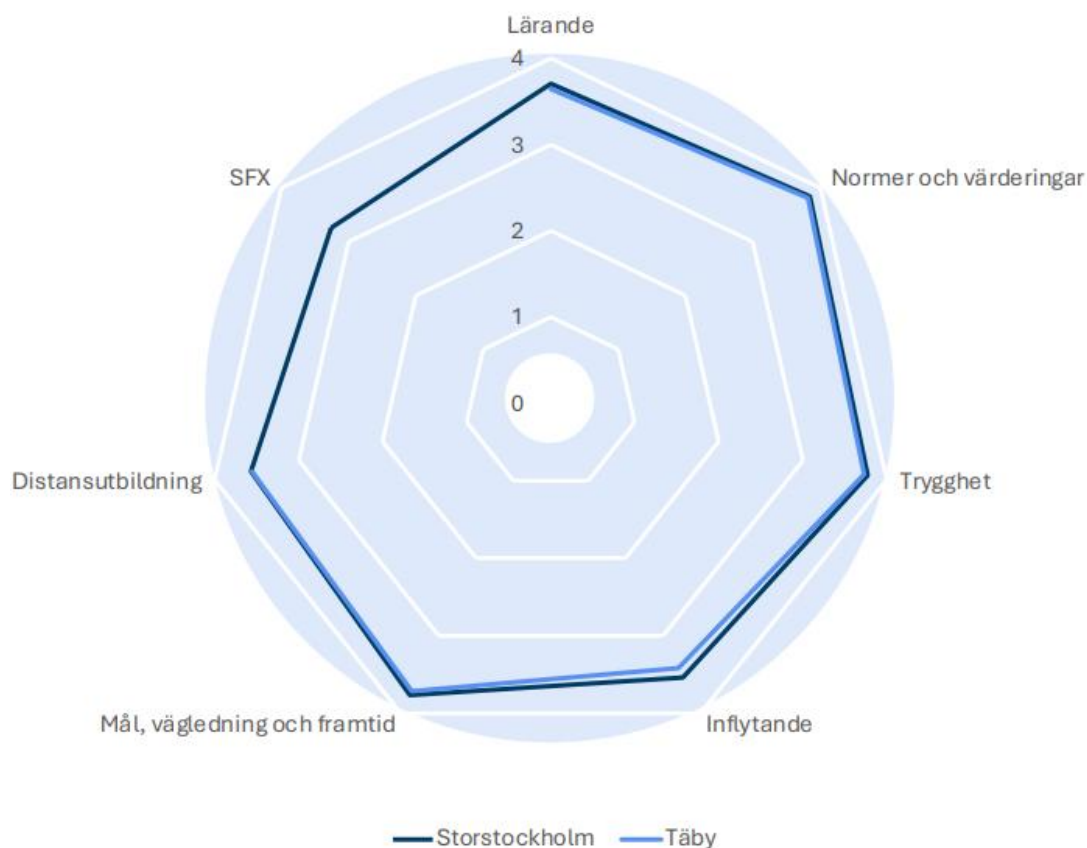
Täby ligger över genomsnittet för samtliga deltagande kommuner inom frågeområdena *Trygghet*, *Inflytande* samt *Mål, vägledning och framtid*, och i nivå med genomsnittet för övriga frågeområden.

Frågor som hör till frågeområdet *Inflytande* är *“Jag vet vem jag kan kontakta om jag är missnöjd med skolan”* och *“Jag kan påverka innehållet i utbildningen”*. Resultatet för frågeområdet kring vägledning har tydligt förbättrats i jämförelse med tidigare år.

Högst resultat återfinns på frågorna *“Skolan behandlar alla elever lika oavsett ålder, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annans trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning”*, *“Kvinnor och män får ta lika mycket utrymme*

på lektionerna”, och lägst resultat på frågan “och “Jag kan påverka innehållet i utbildningen”.

Diagram 2. Sfi, sfx och kombinationsutbildning, överblick enkätsvar 2025



Diagrammet ovan är en översikt över samtliga enkätsvar i den länsgemensamma studerandeenkäten där Täbys resultat bland studerande inom sfi jämförs med genomsnittet för samtliga deltagande kommuner.

Högst resultat återfinns på frågan “Kvinnor och män får ta lika mycket utrymme på lektionerna”, och lägst resultat på frågan “Jag kan påverka innehållet i utbildningen”.

5.1 Eleverna rekommenderar sin skola

Tabell 4. Måluppfyllelse avseende rekommendationsbenägenhet

Nämndmål	Enhetsindikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall
Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt	Andel elever som anger att de kan rekommendera sin skola- grundläggande nivå, gymnasial nivå och sfi/sfx	minst 80 %	94%

Tabell 5: Jämförelse över tid, rekommendationsbenägenhet

	Grundläggande nivå, gymnasial nivå och SFi/sfx		
Fråga	2023	2024	2025
Jag kan rekommendera min skola till andra	85 %	84 %	94 %

5.2 Eleverna känner sig trygga i skolan

Tabell 9: Måluppfyllelse avseende trygghet

Nämndmål	Enhetsindikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall
Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt	Andel studerande som anger att de känner sig trygga i skolan- grundläggande nivå, gymnasial nivå och sfi/sfx	minst 85 %	99 %

Tabell 6: Jämförelse över tid, trygghet

	Grundläggande nivå, gymnasial nivå och sfi/sfx		
Fråga	2023	2024	2025
Jag känner mig trygg i skolan	94 %	93 %	99 %

5.3 Sammanfattande analys

Svarsfrekvensen på den länsgemensamma studerandeenkäten är relativt låg vilket gör att det är svårt att dra generella slutsatser utifrån resultaten. Sedan år 2023 pågår ett utvecklingsarbete tillsammans med utbildningsanordnare i syfte att höja svarsfrekvensen på studerandeenkäten.

Resultaten på den länsgemensamma studerandeenkäten visar att majoriteten av Tábys studerande ger positiva svar inom samtliga frågeområden. Förtroendet för den pedagogiska verksamheten bland de studerande inom grundläggande och gymnasial nivå samt sfi är fortsatt högt och samtliga indikatorvärden utifrån nämndens mål uppnås. En förklaring till de positiva resultaten avseende upplevd trygghet är det uppföljningsarbete och dialog med skolorna som genomförs inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Vid uppföljning med skolorna lyfts bland annat de studerandes trygghet och skolans rutiner kring trygghetsarbete. En annan förklaring till de positiva resultaten är att skolorna under de senaste åren utvecklat sitt systematiska kvalitetsarbete, och numera är kvalitetsarbetet synligt och all personal är medveten och delaktig i kvalitetsarbetet. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet följs exempelvis tryggheten och inkomna klagomål upp löpande.

Utöver detta har trygghet och säkerhet varit prioriterat utifrån den ändring i skollagen kring säkerhetsarbete i brottsförebyggande syfte som trädde i kraft den 1 juli 2025. Skollagsändringen innebär att skolor och förskolor måste ha beredskapsplaner och bedriva ett aktivt arbete mot obehöriga och att rektorer får utökade befogenheter att avvisa obehöriga och genomsöka väskor vid brottsmisstanke.

6. Kunskaper

6.1 Kunskapsresultat

Tabell 7: Måluppfyllelse avseende kunskapsresultat

Nämndmål	Enhetsindikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall
Eleverna når höga kunskapsresultat	Andel betyg med godkända resultat, grundläggande nivå	85 %	85 %
Eleverna når höga kunskapsresultat	Andel betyg med godkända resultat, gymnasial nivå	85 %	83 %
Eleverna når höga kunskapsresultat	Andel betyg med godkända resultat, sfi	85 %	81 %

Tabell 8: Jämförelse över tid, kunskapsresultat

Utbildningsform	2023	2024	2025
Andelen godkända betyg inom grundläggande nivå	84 %	86 %	85 %
Andelen godkända betyg inom gymnasial nivå	85 %	85 %	83 %
Andelen godkända betyg inom sfi	85 %	85 %	81 %

6.2 Sammanfattande analys

Kunskapsresultaten har minskat något i jämförelse med föregående år. Indikatorvärdet för nämndmålet att eleverna ska nå höga kunskapsresultat uppnås för grundläggande nivå, men inte för gymnasial nivå och sfi.

Kunskapsresultaten för Täby kommun ligger i nivå med övriga kommunerna inom KCNO. Kommunernas kunskapsresultat är relativt lika med undantag för Vaxholm som har betydligt färre studerande än övriga kommuner, vilket gör att avvikelserna blir större. Totalt sett har antalet utfärdade examen av KCNO ökat med 51 procent från år 2024 till år 2025 för de gymnasiala utbildningarna.

Täbys kunskapsresultat är på en fortsatt hög nivå jämförelse med riket. Det senast publicerade kunskapsresultatet för riket är år 2024. Resultatet för riket var då 51 procent avslutade sfi med godkända betyg, 68 procent avslutade grundläggande nivå med godkända betyg och 69 procent avslutade gymnasial nivå med godkända betyg. Täby har betydligt högre resultat för samtliga utbildningsformer inom den kommunala vuxenutbildningen i jämförelse med riket.

I KCNO:s uppföljning av kunskapsresultaten för respektive skola framgår att måluppfyllelsen kan skilja sig mer än 20 procentenheter för de gymnasiala utbildningarna mellan de olika skolorna. Närmare genomgång av kunskapsresultaten visar att lägre måluppfyllelse återfinns på skolor som erbjuder matematik, kemi och fysik. Dessa ämnen har en lägre måluppfyllelse, vilket påverkar hela skolans sammantagna kunskapsresultat. KCNO genomför olika insatser för att öka måluppfyllelsen i matematik.

Kunskapsresultatet för sfi har minskat vilket bland annat kan förklaras med minskat antal avbrott som resulterar i att fler studerande fullföljer studierna och får betyget IG istället. Avbrotten är dock fortfarande tämligen höga, framförallt på distanskurserna. Studerande inom sfi väljer oftast att studera så nära hemmet som möjligt vilket innebär att majoriteten av sfi-studerande bosatta i Täby önskar studera på Medlearn Täby som erbjuder sfi. Detta har lett till att det är stora undervisningsgrupper samtidigt som skolan behöver prioritera mellan olika kurser de ska erbjuda, då skolans lokaler inte räcker till för att kunna starta alla grupper. Både inom Vux Norrort och KCNO pågår ett arbete med att fler utbildningsanordnare inom auktorisationen ska erbjuda sfi.

Trots att kunskapsresultaten har minskat något är det en fortsatt hög andel studerande som har godkända betyg, vilket bland annat kan förklaras med flera insatser inom ramen för Lärcentrum. I Lärcentrum finns bland annat möjlighet att få studieteknik, studieplanering, fördjupad vägledning och stöd i svenska. En annan förklaring till att det är en fortsatt hög andel med godkänt betyg kan vara det arbete KCNO genomför för att få kontakt med de studerande på olika sätt i syfte att motivera dem till att påbörja och fullfölja sina studier.

7. Arbete och fortsatta studier

En del av vuxenutbildningens långsiktiga uppdrag handlar om att få människor i arbete efter genomförd utbildning. Utbildningen ska även ge en god grund för de studerandes fortsatta utbildning.

Tabell 9: Antal studerande som påbörjat yrkesutbildning

Utbildningsform	2023		2024		2025	
	KCNO	Täby	KCNO	Täby	KCNO	Täby
Antal elever som påbörjat en yrkesutbildning	_*	_*	570**	197**	511**	165**

*Statistiken togs ut med start 2024

** Innefattar inte elever på IKE, Interkommunal ersättning

KCNO följer upp, som den del av planering- och dimensioneringuppdraget, antalet studerande som påbörjar en yrkesutbildning. Längden på yrkesutbildningar inom kommunal vuxenutbildning kan variera mellan 6 månader till 18 månader, vilket innebär att antalet antagna till yrkesutbildningar under året kan variera. Antalet studerande som påbörjat en yrkesutbildning under år 2025 har minskat något, vilken kan förklaras med att KCNO utifrån dimensioneringsuppdraget har prioriterat färre sökande i urvalet till bland annat barn- och fritidsprogrammet och handel- och administrationsprogrammet. Arbetsmarknaden bedöms mättad inom dessa branscher i Stockholms län. Även inom el- och energiprogrammet har antalet studerande minskat något, då det funnits ett begränsat antal utbildningsplatser inom programmet. KCNO avser att öka antalet utbildningsplatser inom el- och energiprogrammet utifrån arbetsmarknadens behov. Inom bygg och anläggning samt VVS har antalet studerande ökat vilket är positivt utifrån arbetsmarknadens behov. Antalet studerande har även ökat inom vård- och omsorgsprogrammet.

Utbildningsanordnare följer upp andelen studerande som kommit vidare i sysselsättning efter slutförd yrkes-/lärlingsutbildning. Det innebär att utbildningsanordnare tar fram andelen elever som har fått ett arbete efter sex månader från det att utbildningen avslutades. Resultatet rapporteras uppdelat per hemkommun med antalet studerande och andel som erhållit arbete. Totalt var det 61 procent av de studerande i Täby år 2025 som fått ett arbete efter sex månader från det att utbildningen avslutades, varav majoriteten hade fått ett arbete inom sitt utbildningsområde.

Genom Lärcentrum har de studerande möjlighet att möta andra studerande, vilket är gynnsamt för motivationen till fortsatta studier och arbete. För personer som inte kan det

svenska språket och som står längre från arbetsmarknaden är Lärcentrum en viktig insats då utbildningen är en nyckelfaktor för etablering på arbetsmarknaden. Vidare är en bra studie- och yrkesvägledning en nyckel till att få fler studerande till fortsatta studier eller arbete. Enkätresultaten för år 2025 visar att nöjdheten avseende studie- och yrkesvägledning bland studerande inom både grundläggande och gymnasial nivå samt sfi är hög. På frågan "Jag är nöjd med den studie- och yrkesvägledning jag fått" svarar 94 procent av de studerande inom grundläggande och gymnasial instämmande, och motsvarande 95 procent av de studerande inom sfi. På frågan "Jag har tydliga mål för mina studier" svarar 96 procent instämmande inom samtliga studieformer.

8. Utvecklingsområden

Som huvudman för kommunal vuxenutbildning genom auktorisation handlar det systematiska kvalitetsarbetet om att säkerställa att det finns ett välfungerande systematiskt kvalitetsarbete hos utbildningsanordnare samt att följa upp avtal med utbildningsanordnare utifrån överenskommelser i auktorisationsavtal. Auktorisationsavtalet uppdateras årligen, och de revideringar i auktorisationsavtalet som genomförts år 2025 kommer implementeras hos utbildningsanordnare under år 2026. Inför år 2026 har bland annat kravställan på distansutbildningar utökats för att öka måluppfyllelse och ett av de nya kraven är att alla utbildningsanordnare som erbjuder distansundervisning måste erbjuda fjärrundervisning minst två timmar per vecka. För att säkerställa att utbildningsanordnare arbetar enligt auktorisationsavtalet genomförs verksamhetsbesök med avtalsuppföljningar.

En del i vuxenutbildningens systematiska kvalitetsarbete är att genomföra kvalitetsdialoger med utbildningsanordnare. Både verksamhetsbesök och kvalitetsdialoger med utbildningsanordnare utvecklas kontinuerligt i syfte att fördjupa dialogen kring frågor om utbildningsanordnarens verksamhet och dess kvalitet.

KCNO har under 2025 fortsatt utveckla verksamhetens systematiska kvalitetsarbete.

Resultat, processer och arbetssätt följs systematiskt upp utifrån uppsatta mål för verksamheten. Utvecklingsarbetet har bland annat inneburit att en ny mall för uppföljning har tagits fram.

Under 2025 har de nya ämnesplanerna för de gymnasiala utbildningarna, GY25, införts vilket innebär att kursbetyg ersätts av ämnesbetyg. KCNO har på olika sätt arbetat med implementeringen, exempelvis genom olika utbildningsinsatser, framtagande av nya programblad, uppdatering av webbsida och flera workshops har hållits med utbildningsanordnare och studie- och yrkesvägledare.

Ändringar i skollagen från den 1 juli 2023 ställer krav på huvudmän för kommunal vuxenutbildningen att väga in både arbetsmarknadens behov och de studerandes efterfrågan vid planering och dimensionering av yrkesämnena och sammanhållna yrkesutbildningar på gymnasial nivå. Lagändringen började tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas år 2025. Som ett led i arbetet med planering och dimensionering har KCNO under året genomfört ett stort arbete i syfte att öka antalet sökande till yrkesutbildningarna, vilket har inneburit samarbete med arbetsmarknadsenheten, integrationsenheten och näringslivsenheten på lokal nivå. Arbetet har även resulterat i ett tätare branschsamarbete och att en avsiktsförklaring kring kompetensförsörjningen har arbetats fram mellan

kommunerna inom Vux Norrort. Det påbörjade arbetet kommer att fortgå under år 2026, och bland annat planeras att etablera samarbete även med individ- och familjeomsorgsenheten.

Sedan 1 januari 2023 finns ändringar i skollagen om att hemkommunen är skyldig att erbjuda studerande en inledande kartläggning. Skolan ska därefter genomföra en kartläggning huruvida den studerande har möjlighet att göra en validering i olika kurser. Under år 2024 utvecklade KCNO arbetssätt och insatser kring den inledande kartläggningen och valideringsprocessen. Under år 2025 har fokus för utvecklingsarbetet avseende kartläggning och validering varit uppföljning. För att följa upp valideringen har KCNO tillfrågat studerande om hur de upplevt valideringen. Utöver det har KCNO följt upp hur valideringen påverkat de studerandes studietid samt hur kommunikationen med skolan fungerat. Även uppföljning av utbildningsanordnare avseende kartläggning och validering har inletts under år 2025, och kommer att vara fortsatt prioriterat under år 2026.

För att kunna möta arbetsmarknadens behov av gymnasialt yrkesutbildade inom flera bristyrken kommer tillgängligheten av studie- och yrkesvägledning inom den kommunala vuxenutbildningen vara mycket viktig för att få fler studerande att välja yrkesutbildningar. Att de studerande inom vuxenutbildningen har tillgång till studie- och yrkesvägledning är viktigt för att de studerande ska kunna göra väl övervägda val av studier och yrke, vilket bidrar till att fler studerande når målet med sina studier och att genomströmningen inom vuxenutbildningen ökar. KCNO påbörjade under år 2024 ett utvecklingsarbete av studie- och yrkesvägledningen inom Lärcentrum. Detta utvecklingsarbete har varit fortsatt prioriterat under året och kommer att vara det även under stora delar av år 2026. En plan för studie- och yrkesvägledning kommer att tas fram på huvudmannanivå för att stärka kvalitetsarbetet och tydliggöra roller och ansvar för studie- och yrkesvägledning inom hela verksamheten. Planen ska bland annat innehålla koppling till styrdokument, mål för studie- och yrkesvägledningen och en gemensam metod för samtal.

Samverkan med det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) har fortsatt utvecklats under år 2025. KCNO har tagit fram en ny rutin för studerande under 20 år, vilken bland annat innebär att för att de ska kunna godkännas för dispens behöver de genomföra en orienteringskurs i studie- och yrkesvägledning på fem veckor. Syftet med orienteringskursen är att kunna bedöma och kartlägga ungdomarnas förutsättningar, bredda deras perspektiv, informera om vad komvuxstudier innebär samt erbjuda studieförberedande insatser. Målet med den nya rutinen är att öka måluppfyllelsen för ungdomar som är under 20 år.

KCNO har under år 2025 haft olika utvecklingsarbeten för att utveckla arbetssätten som syftar till att ge individer stöd och goda förutsättningar att ta sig an studier. En rutin har skapats för att på ett bättre sätt arbeta tvärprofessionellt med att utreda den studerandes behov av stöd vilket har lett till att de kartläggs både ur ett specialpedagogiskt perspektiv såväl som ur studie- och yrkesvägledningsperspektiv. Syftet är att i ett så tidigt skede som möjligt fånga upp de studerandes behov av stöd innan deras studier påbörjas.

Lärcentrum erbjuder studerande vägledning och olika insatser för pedagogiskt stöd inför och under studierna samtidigt som det utgör ett viktigt forum för att träffa andra studerande, vilket gynnar motivation att fortsätta sina studier. Inom Lärcentrum finns möjlighet till utökad vägledning, information och kartläggning inför studier. Studerande i behov av stöd får stöd genom Lärcentrum som exempelvis hjälp att utforma ett förslag på anpassningar. De studerande kan få stöd i att kommunicera anpassningsförslagen med utbildningsanordnare om det önskas och anpassningarna följs även upp av Lärcentrums pedagoger. Utöver detta har studerande möjlighet att studera på en lugn studieplats i Lärcentrum på drop-in tider och det finns möjlighet att låna en dator på plats. Lärcentrum erbjuder även stöd på gruppnivå riktat till personer som inte kan svenska och har en kort utbildningsbakgrund. Dessa personer står längre ifrån arbetsmarknaden och är i behov av särskilda insatser, där språk och utbildning är nyckelfaktorer för att kunna etablera sig på arbetsmarknaden. Under året har Lärcentrum bland annat utvecklat arbetssättet med att erbjuda studieplatser för studerande som har ett behov av det samt utvecklat rutinen för att i särskilda fall kunna erbjuda studerande att skriva slutprov på plats. Fler studerande utnyttjar studietiderna och det har för den enskilde individen haft stor betydelse för måluppfyllelse och motivation. Lärcentrum har även fortsatt bjuda in till dialog och samverkan med skolor och deras specialpedagoger med målsättningen att genom förbättrad dialog utveckla verksamheten. Utvecklingen av Lärcentrum kommer fortsätta under 2026 för en ökad kvalitet och för att nå en ännu större del av verksamhetens målgrupp med olika insatser.

Från och med 1 januari 2026 träder nya skärpta krav för sfi i kraft, vilket regleras genom ändringar i skollagen. KCNO har inlett ett arbete med att informera utbildningsanordnare, studerande inom sfi och nya studerande om att sfi-studierna måste vara klara inom tre år. Arbetet med de skärpta kraven för sfi kommer att vara prioriterat under år 2026.